**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Торопецкий район‌**​

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНО  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Е.Васильева  Протокол № 12 от «30» автуста 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П.Матросова  Протокол № 12 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ТР Поженская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н.Салоп  Приказ № 94 от «30» августа 2023 г. |

‌

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающегося 4 класса

с задержкой психического развития (вариант 7.1.) на 2023-2024 год

Пожня 2023г.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1598, на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ ТР Поженская СОШ

Программу обеспечивает УМК «Школа России»: Учебник Математика. 4 класс. Для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: «Просвещение», 2013г.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математика» изучается в 4 классе в объёме 4 ч. в неделю, всего 136 ч. за год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

# Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы по математике

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

# Основное содержание учебного предмета.

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

# Программа адаптирована для обучающегося 4 класса Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | | | **Кол** |
| **п/п** |  | | | | | | **-во час.** |
|
| 1 | Нумерация | | | | | | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | | | | | | 1 |
|  | Сложение и вычитание. | | | | | |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | | | | 1 |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел. | | | | | | 1 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на | | | | | | 1 |
|  | однозначные. | | | | | |  |
| 6 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на | | | | | | 1 |
|  | трехзначные. | | | | | |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | | | | | | 1 |
| 8 | Контрольная работа № 1 (входная) | | | | | | 1 |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные | | | | | | 1 |
|  | числа. | | | | | |  |
| 10 | Письменное деление на однозначное число | | | | | | 1 |
| 11 | Деление трехзначного числа | | | наоднозначное, когда | | в | 1 |
|  | записи частного есть нуль. | | |  | |  |  |
| 12 | Знакомство | со | столбчатыми | диаграммами. | Чтение | и | 1 |
|  | составление столбчатых диаграмм. | | | | | |  |
| 13 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | | | | | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Работа над ошибками.  Новая счётная единица – тысяча. | 1 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы  разрядных слагаемых. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, и 1000 раз. | 1 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого  разряда. | 1 |
| 21 | Класс миллионов. | 1 |
| 22 | Класс миллиардов.Странички для любознательных.Наши  проект. | 1 |
| 23 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Единица длины километр. | 1 |
| 26 | Таблица единиц длины. | 1 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный  миллиметр. | 1 |
| 28 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 1 |
| 30 | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
| 31 | Таблица единиц массы**.** | 1 |
| 32 | Единицы времени | 1 |
| 33 | Единицы времени: время от 0 до 24 часов | 1 |
| 34 | Решение задач на определение начала, продолжительности  и конца событий. | 1 |
| 35 | Единицы времени: секунда. | 1 |
| 36 | Единицы времени: век. | 1 |
| 37 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 38 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 39 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 40 | Повторение пройденного  *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме «Величины» | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы  вычисления. | 1 |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания  многозначных чисел. | 1 |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного  вычитаемого. | 1 |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 47 | Решение задач. | 1 |
| 48 | Решение задач | 1 |
| 49 | Сложение и вычитаниевеличин. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 51 | Повторение пройденного материала.  Страничка для любознательных. *«Что узнали. Чему* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *научились».* |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы  сложения и вычитания». | 1 |
| 53 | Работа над ошибками  Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 54 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на однозначное. | 1 |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на однозначное. | 1 |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 57 | Нахождение неизвестного  множителя,неизвестногоделимого, делителя. | 1 |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на  однозначно. | 1 |
| 59 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на  однозначное. | 1 |
| 60 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на  однозначное. | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на  однозначное**.** | 1 |
| 62 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 63 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 64 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на  однозначное. | 1 |
| 65 | Решение текстовых задач. |  |
| 66 | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». |  |
| 67 | Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы  умножение и деление» |  |
| 68 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 69 | Единицы скорости. | 1 |
| 70 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 71 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние**.** | 1 |
| 72 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 73 | Письменные приёмы умножения на числа,  оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 74 | Письменные приёмы умноженияна числа,  оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 75 | Письменные приёмы умножения на числа,  оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 76 | Решение задач**.** | 1 |
| 77 | Перестановка и группировка слагаемых. | 1 |
| 78 | «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 79 | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы  умножение и деление». | 1 |
| 81 | Работа над ошибками.  Деление числа на произведение. | 1 |
| 82 | Деление числа на произведение | 1 |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.Решение задач. | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных  направлениях. | 1 |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движениев противоположных  направлениях. | 1 |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение, на  одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 90 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 91 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 92 | Работа над ошибками.  Умножение числа на сумму.Наши проекты.. | 1 |
| 93 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число . | 1 |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 96 | Решение задач. | 1 |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число . | 1 |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число . | 1 |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число . | 1 |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число . | 1 |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа  на двузначное и трёхзначное число. | 1 |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум  разностям. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 104 | Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение  многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» | 1 |
| 105 | Приём письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 106 | Приём письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 107 | Приём письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108 | Прием деления на двузначное число по плану. | 1 |
| 109 | Прием деления на двузначное число по плану. | 1 |
| 110 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на | 1 |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на  двузначное . | 1 |
| 113 | Контрольная работа № 9 по теме «Письменное деление  многозначного числа на двузначное число» | 1 |
| 114 | Работа над ошибками.  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное числа. | 1 |
| 115 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
| 119 | Деление с остатком. | 1 |
| 120 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 121 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 122 | Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* | 1 |
| 123 | Контрольная работа№ 10 по теме «Письменное деление  многозначного числа трёхзначное число» | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Повторение пройденного*«Что*  *узнали. Чему научились».* | 1 |
| 125 | Чтение, запись, сравнение многозначных чисел | 1 |
| 126 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 127 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок  выполнения действий».Сложение и вычитание. | 1 |
| 128 | Закрепление по теме «Величины» | 1 |
| 129 | Контрольная работа № 11 | 1 |
| 130 | Работа над ошибками.Единицы массы | 1 |
| 131 | Единицы времени. | 1 |
| 132 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  и без скобок. | 1 |
| 133 | Единицы длины. | 1 |
| 134 | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры». | 1 |
| 135 | Контрольная работа № 12 по теме «Итоговое  повторение». | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. Закрепление по  теме«Решение задач изученных видов». | 1 |

***Содержание коррекционной работы в процессе учебных занятий:***

* наблюдение, оказание помощи в случае возникновения проблем;
* коррекция памяти, навыков чтения, комбинированных способностей, умение самостоятельно работать с текстом учебника;
* коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения отбирать главное, делать выводы;
* развитие зрительного восприятия и пространственных ориентиров;
* развитие представления об окружающем мире и обогащение словаря;
* развитие навыков группировки и классификации;
* коррекция навыков соотносительного анализа, сравнение и обобщение;
* развитие умения работать по алгоритму с учебным материалом;
* коррекция умения работать на основе словесной инструкции;
* развитие умения составлять план своего ответа;
* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
* коррекция индивидуальных пробелов при выполнении заданий по карточкам для индивидуальной работы;
* развитие навыков анализа и синтеза, основных мыслительных операций;
* развитие умения слушать, развитие зрительной памяти и внимания.

# Оценка результатов освоения содержания образовательных программ

# обучающимися с ЗПР по математике

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

# Оценивание устных ответов по математике

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных

свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* + 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

 75-94 % - «4»,

 40-74 % - «3»,

 ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* + 90-100% всех предложенных примеров решены верно- «5»,
  + 55-89% правильных ответов- «4»,

 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

# Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

* + **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
  + **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
  + **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
  + **Оценка "2** "ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

# Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* + допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
  + вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

* + допущены ошибки в ходе решения всех задач;
  + допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

# Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* + **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
  + **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
  + **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
  + **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* + неверное выполнение вычислений;
  + неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
  + неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок

**. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Печатные пособия 1. Учебники Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., М., Просвещение, 2017 Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2., М., Просвещение , 2017

2. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) 2. Электронное приложение к учебникам Математика 1-4 (СД - диск) 3. Технические средства обучения (средства ИКТ) 3. Ноутбук. Интерактивная доска